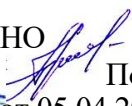


РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
№ 5 от 26.03.2025г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.директора  Полупанов И.Л.
Приказ № 27 от 05.04.2025 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОЛЬШЕКОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ЗАХАРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

НА 2025-2027 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	8
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Большекоровинская СОШ») осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия 62Л01 02-2976 от 02 ноября 2016., выдана Управление надзора и контроля при Министерстве образования. Свидетельство о государственной аккредитации: № 02-1020 от 01.02.2018 г. Серия 62А01 № 0000771, выдана Министерством образования и молодежной политики Рязанской области. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Рязанская область, Захаровский район, с. Большое Коровино, ул. Школьная, д.2

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.
- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме: нет хватает учителей русского языка и литературы, математики и физики, истории и обществознания, нет педагога-психолога. Учебный план выполняется за счет увеличения нагрузки на работающих учителей предметников.

Средний возраст учителей школы – 58 лет, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	14	100%
Женщины	11	75%
Мужчины	3	25%
Возрастной признак – до 30 лет	-	-
- 30 -50 лет	1	100%
-50 и более лет	13	93%
в том числе пенсионеры -	9	64%
Стаж – до 5 лет	-	-
5- 10 лет	-	-
10 и более лет	14	100%
в том числе более 25 лет	11	61%
Образование		
высшее профессиональное образование	12	86%
среднее профессиональное образование	2	14%
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	0	0%
первая квалификационная категория	0	0%

на соответствие	14	100%
<i>Почетные звания, награды</i>		
Почетная грамота Минобразования РФ	2	14%
Почетная грамота Управления образования Рязанской области	3	21%
«Почётный работник общего образования РФ»	1	28%
Грамота администрации Захаровского муниципального района	3	14%
Грамота ОО и МП Захаровского муниципального района	7	50%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	23	100 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	13	93%
совместители	1	7%

Все педагоги МОУ «Большекоровинская СОШ» являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Контингент обучающихся МОУ «Большекоровинская СОШ» неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 57 учащихся школы 9 школьников— дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 3 ребёнка - инвалида. Значительная часть детей -слабо мотивирована, их родители работают в сельской местности и имеют низкий уровень образования.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования)
за три учебных года :

<u>Уч.год</u>	Уровень нач.обр.		Уровень основ.обр.		Уровень средн. обр.		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2021-	100	17	97	10	100	50	99	26

2022								
2022-2023	97	30	98	13	100	0	98	14
2023-2024	97	39	94	19	100	0	97	19

Выводы: Повышение качества знаний в начальном и среднем звене свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Анализ ВПР показал:

ВПР МА 5 2024		ВПР МА 5 2023		ВПР МА 5 2022		ВПР МА 6 2024		ВПР МА 6 2023		ВПР МА 6 2022		ВПР РУ 5 2024		ВПР РУ 5 2023		ВПР РУ 5 2022		ВПР РУ 6 2024		ВПР РУ 6 2023		ВПР РУ 6 2022	
« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов	« % 2»	% Выс. рез-тов
0	33,33	16,67	0	20	0	0	0	0	0	0	0	33,33	33,33	40	0	0	0	0	0	0	0	0	25

За 3 года отмечается рост неудовлетворительных результатов в процентном отношении по школе (по математике и русскому языку) в 5 классе

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, география, история в 5классах.
2. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, физике.
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает понижение результатов у обучающихся 5,7 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	0	3
2022/2023	100	45	3,5	100	55	3,7
2023/2024	100	33	3,3	100	33	3,3

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

Учебный год Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Неуд.рез- ты	Ср.балл	Неуд.рез- ты	Ср.балл	Неуд.рез- ты	Ср.балл
Русский язык	-	65	-	50	-	-
Математика(база)	-	5	-	3,5	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 200 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1971 году. В 2022 году был капитальный ремонт. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, лаборатория физики Кабинеты биологии, химии, информатики и физики в 2021 году были оснащены в рамках федерального проекта «Современная школа» («Точка Роста»), компьютерный класс, мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая. 9 кабинетов имеют выход в Интернет. На данный момент в школе обучается 57 детей. В школе имеется автобус на 23 посадочных места и газель на 16 посадочных мест.

Осуществляется ежедневный подвоз 28 учащихся из близлежащих сел.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Школа имеет филиал. Здание построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1988 году. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В филиале реализуется начальное дошкольное образование. На данный момент в школе 10 воспитанников..

Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современным оборудованием учебные кабинеты (ОБЗР);
- фонд методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС;.
- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС.
- требуется подключение к интернету 2 кабинетов

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием

образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2025 году школа стала участником регионального проекта оказания адресной методической помощи школам (62+). По результатам стартовой диагностики образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Дефицит базовой инфраструктуры	Недостаточное финансирование
Низкий уровень вовлеченности родителей	Отсутствие системной работы с родителями обучающимися.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2026 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Уменьшить к концу 2025 года кадровый дефицит школы за счет организации работы по привлечению выпускников района к участию в целевом обучении на педагогические специальности, организации взаимодействия с Рязанским государственным университетом им. С.А. Есенина
2. Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных мероприятий с участием родителей) привлечь родителей к реализации программы воспитания.
3. Обновить устаревшую компьютерную технику и обеспечить быстрый и бесперебойный интернет в учебных кабинетах школы

Риск	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение к концу 2025 года кадрового дефицита школы	-Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов -устранить имеющиеся вакансии: учитель истории и обществознания, учитель математики и физики, учитель русского языка, педагог-психолог. - Привлекать в школу молодых специалистов, заключить целевые договора	-сокращение вакансий в школе (не более одной); - реализуются все предметы учебного плана школы.
Дефицит базовой инфраструктуры	- Своевременное оснащение школы и переоснащение современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий	- Своевременно обновлять устаревшую компьютерную технику. - Обеспечить быстрый и бесперебойный интернет в учебных кабинетах ОУ для организации учебного процесса и внеурочной деятельности. - Пополнить фонд учебной и методической литературы	-обновление устаревших компьютеров – не менее 2 (шт.) - обеспечена бесперебойная работа интернета в учебных кабинетах – 100% -Доля закупленной новой учебной литературы – 100% за три года

Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение к концу 2025 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы школы.	-своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы). - организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных мероприятий с участием родителей) привлечь родителей к реализации программы воспитания. -провести родительские лектории и обучающие мероприятия с привлечением представителей органов системы профилактики, специалистов — психолого	-Еженедельное обновление сайта с информацией для родителей. -Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг. - Повышение доли родителей, активно принимающих участие воспитательном процессе. -Повышение доли родителей-пользователей электронного дневника. -Повышение доли родителей, посещающих родительские собрания.
---	--	---	--

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Дефицит педагогических кадров

Для решения поставленных задач по обеспечению МОУ «Большекорюковская СОШ» Педагогическим кадрами необходимо: провести мониторинг кадровых потребностей, разместить информацию о вакансиях на сайте школы, разместить информацию о вакансиях на портале «Работа России», провести беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах, заключить целевые договора на обучение по педагогическим специальностям, организовать взаимодействие с Рязанским государственным университетом им. С.А. Есенина

Низкий уровень вовлеченности родителей

Для решения поставленных задач по повышению уровня вовлеченности родителей необходимо: еженедельное обновление информации на сайте школы и в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях, проведение дней открытых дверей; мероприятий с приглашением родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

Дефицит базовой инфраструктуры-

Выявление устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники, своевременное оформление заявок в Ростелеком по скорости и доступу необходимых сайтов для работы на уроках и внеурочных занятиях, осуществление плановых закупок учебной литературы

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор: - разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;

- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их

разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации концепции развития

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

