

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКОРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ЗАХАРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 25.03.2025 года, № 5

Согласовано с Советом родителей
школы
протокол от 25.03.2025 года, № 3

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МОУ «Большекорвинская СОШ»
_____ И.Л.Полупанов
Приказ № 12 от 01.04.2025 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогической помощи
участникам образовательных отношений
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Большекорвинская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в муниципальном общеобразовательном учреждении «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования-Захаровский муниципальный район Рязанской области (далее - МОУ «Большекоровинская СОШ») определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в образовательном учреждении (далее – Служба психолого-педагогической помощи).

1.2. Служба оказывает содействие развитию личности обучающихся, раскрытию их потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития, созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, помощи в профилактике условий возникновения подобных нарушений.

1.3. В состав Службы могут входить специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители, старшие вожатые, педагоги-организаторы, а также заместитель руководителя по учебной или воспитательной работе, курирующий данное направление. При необходимости к деятельности Службы психолого-педагогической могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся, медицинские представители и другие участники образовательного процесса. Специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по психолого-педагогической помощи в соответствии с должностными инструкциями, где определены их функции. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.5. В своей деятельности Служба психолого-педагогической помощи руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 № ДГ-11-5/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07 вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024, «Планом мероприятий № СК-13/07 вн на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024);
- письмом Министерства просвещения РФ от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»);
- приказом министерства образования Рязанской области от 25.12.2024 № 1663 «Об утверждении положения о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе образования Рязанской области»;
- приказом управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 30.01.2025 № 04/1-01-41 «О создании службы психолого-педагогической помощи в системе образования города Рязани»;
- Уставом МОУ «Большекоровинская СОШ».

2. Цели и задачи Службы психолого-педагогической помощи

2.1. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическим работникам образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
 - содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
 - оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Достижение данных целей обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства*;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-психологической комиссии, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического подхода, в том числе, детей - участников (ветеранов) СВО, детей- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей - жертв насилия;

* В настоящем Положении под социальным сиротством понимается социальное явление, при котором несовершеннолетние остаются без родительской заботы при живых биологических родителях (родители лишены судом родительских прав; родители отказались от своего ребёнка после его рождения; родители не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин и т.д.).

- консультирование педагогов школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- участие специалистов Службы в проектировании и экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической Службы.

3. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогической помощи

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- просвещение специалистами Службы - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- профилактика специалистами Службы - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика* специалистами Службы - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации²;
- коррекция и развитие специалистами Службы - активное воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и педагогических работников;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- экспертная/организационно-методическая деятельность - анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;
- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам.

4. Организация деятельности Службы психолого-педагогической помощи

- 4.1. Состав специалистов Службы психолого-педагогической помощи определяется целями и задачами образовательного учреждения.
- 4.2. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются: положение о службе психолого-педагогической помощи с указанием структуры, состава и руководителя; план работы Службы. Руководителем Службы назначается заместитель директора по учебной или воспитательной работе.
- 4.3. Основные структурные элементы Службы психолого-педагогической помощи:
- психолого-педагогический консилиум школы (далее – ППк);
 - старшие вожатые, педагоги-организаторы;
 - специалисты службы медиации;
 - руководители школьных методических объединений;
 - классные руководители.
- 4.4. Специалисты, входящие в состав Службы психолого-педагогической помощи, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом образовательного учреждения.
- 4.5. Психолого-педагогическая помощь обучающимся проводится по соглашению с родителями (законными представителями), оформленному в письменном виде.
- 4.6. Руководитель Службы психолого-педагогической помощи выполняет следующие функции:
- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
 - организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
 - снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
 - организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
 - осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
 - проводит проблемный анализ процесса психолого-педагогической помощи и результатов деятельности специалистов Службы; организует подготовку и проведение заседания Службы;
 - вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
 - в конце учебного года представляет отчет о работе Службы психолого-педагогической помощи руководителю образовательного учреждения.
- 4.7. Секретарь заседаний Службы назначается руководителем образовательного учреждения из числа специалистов Службы. Секретарь Службы психолого-педагогической помощи:
- оформляет протоколы заседаний;
 - согласовывает дату и время проведения ППк со специалистами Службы и родителями (законными представителями) обучающихся.
- 4.8. Классный руководитель или представитель Службы (в зависимости от поступивших обращений) отслеживает динамику развития, обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой обсуждений на ППк. А также контролирует реализацию рекомендаций, полученных на ППк по согласованию с родителями (законными представителями).

***Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к специалистам Службы, в контексте детско-родительских отношений.**

4.9. Специалисты Службы психолого-педагогической помощи выполняют следующие функции:

- оказывают содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в МОУ «Большекоровинская СОШ», семье, социуме;
- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
- информируют других специалистов Службы о результатах проведенного обследования;
- участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
- реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы;
- участвуют в заседаниях ППк;
- предоставляют результаты обследований обучающихся для ППк;
- выступают посредниками между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомствами и административными органами;
- координируют деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс;
- несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций;
- проводят индивидуальные профилактические занятия по формированию законопослушного поведения.

Решение о психолого-педагогической помощи ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами Службы психолого-педагогической помощи на ППк.

4.10. Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится в соответствии с планом работы.

Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др. Результаты диагностических обследований вносятся специалистами Службы психолого-педагогической помощи в карту развития обучающегося.

На основании диагностических данных специалистами Службы психолого-педагогической помощи составляется график коррекционно-развивающей работы, составляется список обучающихся, входящих в «группу риска», в группу особого наблюдения. Обучающиеся, внесенные в список в «группу риска», группы особого наблюдения, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению помощи, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным руководителем образовательного учреждения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

4.11. Образовательное учреждение создает необходимые материально -технические условия для деятельности специалистов Службы психолого-педагогической помощи. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

ФИО родителей (законных представителей)

обучающегося/обучающейся (ФИО полностью)

(контактный телефон)

**Заявление
на оказание психолого-педагогической, социальной помощи**

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической и социальной помощи моему ребенку

(ФИО ребенка класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

в _____ году (учебном году) в части:

- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся (психологические, дефектологические);
- ☐ логопедической помощи обучающемуся;
- ☐ помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

☐ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

☐ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)