

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большекоровинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования-Захаровский муниципальный район
Рязанской области
(МОУ «Большекоровинская СОШ»)

инд. 3917474,
Рязанская область, Захаровский район,
с. Большое Коровино, ул. Школьная, д. 2

тел./факс: (49153) 72-2-54
e-mail: korowino@ya.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Полупанов И.Л.

Приказ №26-1
от 31. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(на основе Федеральной рабочей
программы воспитания)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Симоненко Ольга Анатольевна
Зам.директора по ВР

с. Большое Коровино 2023

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(на основе Федеральной рабочей
программы воспитания)
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся-----3-4 стр.
- 1.2. Направления воспитания-----5-6 стр.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания-----6-15 стр.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации-----15-18 стр.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности-----20-34 стр.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение-----34 стр.
- 3.2. Нормативно- методическое обеспечение-----35-36 стр.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями-----36-38 стр.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся-----38 стр.
- 3.5 Анализ воспитательной деятельности-----38-40 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО-----41-48 стр.
- Примерный календарный план воспитательной работы на уровень ООО-----48-56 стр.
- Примерный календарный план воспитательной работы на уровень СОО-----56-65 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» Захаровского района Рязанской области (далее – программа) разработана с учётом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Реализация программы рассчитана на период с 2023 по 2026

годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школы, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Большекоровинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

□ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад МОУ «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Большое Коровино, Захаровского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории нескольких сел. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но

и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность.

Наша школа построена в 1971 году. В 2022 году в ней был проведен капитальный ремонт в рамках государственной программы «Развитие образования».

МОУ «Большекоровинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 72 человека, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Большекоровинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощи. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Большое Коровино, администрацией Большекоровинского сельского поселения, КДН и ПДН ОВД Михайловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ). С 1 сентября 2022 года обучающиеся начальных классов вступили в проект «Орлята России»

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных

вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский Совет.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, учителем логопедом, социальным работником. Таким образом, в

школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Основные традиции воспитания

в МОУ «Большекорюковская средняя общеобразовательная школа»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

В школе разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: сельская библиотека, Дом культуры.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания. Целью

такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Театральное объединение – создания условий для развития творческой личности.

3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Забота»;

В 1–11-х классах школы обучается 72 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на учете, как дети неблагополучных семей. Также насчитывается определенное количество неполных малообеспеченных семей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отсутствие взаимопосещаемости КТД с целью обмена опытом со стороны классных руководителей.

2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.

2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной

работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется и осуществляется через формирование детско - взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>День недели</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Направление</i>
1.	Понедельник	10	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Фетисова Н.Ю.	Кабинет начальных классов № 5 (1 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Вторник	10	13.00 - 13.40	«Чтение. Работа с текстом»	Фетисова Н.Ю.	Кабинет начальных классов № 5 (1 этаж)	Общеинтеллектуальное
3.	Среда	10	12.00 –12.40	«Разговор о правильном питании»	Фетисова Н.Ю.	Кабинет начальных классов № 5 (1 этаж)	Социальное
4.	Четверг	10	12.00 – 12.40	«Уроки нравственности, или «Что такое	Фетисова Н.Ю.	Кабинет начальных классов № 5 (1 этаж)	Общеинтеллектуальное

				хорошо и что такое плохо»			
5.	Пятница	10	12.00 – 12.40	«Шашки»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет № 10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное

2 класс

1.	Понедельник	7	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Седелникова Т.В.	Кабинет начальных классов № 2 (1 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Вторник	7	13.00 – 13.40	«Функциональная грамотность»	Седелникова Т.В.	Кабинет начальных классов № 2 (1 этаж)	Общеинтеллектуальное
3.	Среда	7	13.00 – 13.40	«Разговор о правильном питании»	Седелникова Т.В.	Кабинет начальных классов № 2 (1 этаж)	Общекультурное
4.	Четверг	7	13.00 -13.40	«Шашки»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет № 10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное
5.	Пятница	7	12.00 – 12.40	«Орлята России»	Седелникова Т.В.	Кабинет начальных классов № 2 (1 этаж)	Социальное

3 класс

1.	Понедельник	6	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Смирнова И.Н.	Кабинет начальных классов № 3(1 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Вторник	6	13.00 - 13.40	«Функциональная грамотность»	Смирнова И.Н.	Кабинет начальных классов № 3(1 этаж)	Общеинтеллектуальное
3.	Среда	6	12.00 – 12.40	«Орлята России»	Смирнова И.Н.	Кабинет начальных классов № 3(1 этаж)	Социальное
4.	Четверг	6	13.00 -13.40	«Тропинка в профессию»	Смирнова И.Н.	Кабинет начальных классов № 3 (1 этаж)	Общекультурное
5.	Пятница	6	13.00 - 13.40	«Шашки»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет № 10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное

4 классе

1.	Понедельник	11	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Чурикова М.В.	Кабинет начальных классов № 4 (1 этаж)	Духовно-нравственное
----	-------------	----	-------------	----------------------	---------------	--	----------------------

2.	Вторник	11	13.00 -13.40	«Шашки»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет № 10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное
3.	Среда	11	12.00 –12.40 13.00-13.40	«Функциональная грамотность» «Тропинка в профессию»	Чурикова М. В.	Кабинет начальных классов №4 Кабинет начальных классов № 4(1 этаж)	Общеинтеллектуальное Общекультурное
5.	Пятница	11	13.00 -13.40	«Орлята России»	Чурикова М. В.	Кабинет начальных классов № 4(1 этаж)	Социальное

5 класс

№ п/п	День недели	Кол-во детей	Время проведения	Название занятия	Ф.И.О. учителя	Место проведения	Направление
1.	Понедельник	5	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Райкова Н.М.	Кабинет математики №13 (2 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Понедельник	5	13.50-14.30	«Мир профессий»	Райкова Н.М.	Кабинет математики №13 (2 этаж)	Социальное
3.	Вторник	5	13.50-14.30	«Функциональная грамотность»	Мелехина О.Н.	Кабинет химии № 12 (2 этаж)	Общеинтеллектуальное
4.	Среда	5	13.50-14.30	«Мастерская королевы кисточки»	Линькова О.В.	Кабинет технологии № 1(1 этаж)	Общекультурное
5.	Четверг	5	13.50-14.30	«Шашки»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет №10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное

6 класс

1.	Понедельник	8	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Бабаева Е.Н.	Кабинет ГПД №8 (1 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Понедельник	8	13.50-14.30	«Шахматы»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет №10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное
3.	Вторник	8	13.50-14.30	«Малая Третьяковка»	Линькова О.В.	Кабинет технологии № 1(1 этаж)	Общекультурное
4.	Четверг	8	13.50- 14.30	«Россия- мои горизонты»	Бабаева Е.Н.	Кабинет ГПД №8 (1 этаж)	Социальное

5.	Пятница	8	13.00-13.40	«Функциональная грамотность»	Симоненко О.А.	Кабинет биологии №14 (2 этаж)	Общеинтеллектуальное
----	---------	---	-------------	------------------------------	----------------	-------------------------------	----------------------

7 класс

1.	Понедельник	8	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Мелехина О.Н.	Кабинет химии № 12 (2 этаж))	Духовно-нравственное
2.	Понедельник	8	14.40-15.20	«Функциональная грамотность»»	Райкова Н.М.	Кабинет математики №13 (2 этаж)	Общеинтеллектуальное
3.	Вторник	8	13.50-14.30	«Малая Третьяковка»	Линькова О.В.	Кабинет технологии № 1 (1 этаж)	Общекультурное
4.	Среда	8	13.50-14.30	«Россия- мои горизонты»	Мелехина О.Н.	Кабинет химии № 12 (2 этаж))	Социальное
5.	Четверг	6	13.50 -14.30	«Шахматы»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет №10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное

8 класс

1.	Понедельник	7	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Афиногенова Н.Н.	Кабинет русского языка №18 (2 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Понедельник	7	14.40-15.20	«Искусство вокруг нас»»	Линькова О.В.	Кабинет технологии № 1 (1 этаж)	Общекультурное
3.	Вторник	7	14.40-15.20	«Шахматы»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет №10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное
4.	Четверг	7	13.50 -14.30	«Россия- мои горизонты»	Афиногенова Н.Н.	Кабинет русского языка №18 (2 этаж)	Социальное
5.	Пятница	7	14.40-15.20	«Функциональная грамотность»	Бичурина Т.Н.	Кабинет информатики(2 этаж)	Общеинтеллектуально е

9 класс

1.	Понедельник	6	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Солодова Е.А.	Кабинет рус.языка №16 (2 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Понедельник	6	14.40-15.20	«Шахматы»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет №10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное
3.	Вторник	6	14.40-15.20	«Готовимся к ОГЭ»	Бичурина Т.Н.	Кабинет информатики(2 этаж)	Общеинтеллектуальное

4.	Четверг	6	13.50 -14.30	«Россия- мои горизонты»	Солодова Е.А.	Кабинет рус.языка №16 (2 этаж)	Социальное
5.	Четверг	7	14.40-15.20	«Сложности русского языка»	Солодова Е.А.	Кабинет истории №16 (2 этаж)	Общекультурное

10 класс

1.	Понедельник	1	8.30 - 9.00	«Разговоры о важном»	Симоненко О.А.	Кабинет биологии №14 (2 этаж)	Духовно-нравственное
2.	Понедельник	1	14.40-15.20	«Функциональная грамотность»	Бичурина Т.Н.	Кабинет информатики (2 этаж)	Общеинтеллектуальное
3.	Вторник	1	14.40-15.20	«Начальная военная подготовка»	Полупанов И.Л.	Кабинет истории №17 (2 этаж)	Общекультурное
4.	Четверг	1	13.50-14.30	«Россия- мои горизонты»	Симоненко О.А.	Кабинет биологии №14 (2 этаж)	Социальное
5.	Четверг	10	14.40-15.20	«Шахматы»	Солодов С.В.	Спортивный зал, кабинет №10 (1 этаж)	Спортивно-оздоровительное

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, Малой Родины и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (пожеланию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 10 классных руководителей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «До свидания, начальная школа», «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований).
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности
Акции «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: квест-игра «Знатоки родного края», мероприятия ко Дню народного единства,

конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным от2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский Совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации педагога -психолога, школьной медсестры, учителя-логопеда, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности; организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса; реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;
- организацию совместной с классным руководителем деятельности, по освещению мероприятий класса и школы в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

(Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива).

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления

несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами являются: ООО «Прогресс, сельская библиотека, Дом культуры.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МОУ «Большекорюковинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают специалисты:

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Полупанов И.Л.	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Бичурина Т.Н.	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		1 Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность волонтерского объединения, клубных формирований, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Старший вожатый	Чурикова М.В.	Организует деятельность Школьного Актива, волонтерского объединения, РДДМ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Общая численность педагогических работников МОУ «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа» – 15 человек основных педагогических работников, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

04.08.2020г №ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

Устав МОУ «Большекоровинская СОШ»

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООУ, СОО

Планы ВР классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в

школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом

Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

Организация горячего питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели двухразовым питанием.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы

школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, муниципальных спортивных мероприятиях.

На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и

безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся:

индивидуальные портфолио,

портфолио класса,

вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;

 - деятельности по профориентации обучающихся
 - дополнительного образования («Точки роста»)
 - деятельности детских общественных объединений
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1. План воспитательной работы МОУ «Большекоровинская СОШ» на уровень НОО

№2. План воспитательной работы МОУ «Большекоровинская СОШ» на уровень ООО

№3. План воспитательной работы МОУ «Большекоровинская СОШ» на уровень СОО

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год начального общего образования

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей)				
Модуль 2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)				
Модуль 3. «Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)				
Модуль 4. «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час		сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

2.	Акция «Безопасный путь в школу» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»		сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда		сентябрь	Классные руководители
5.	День здоровья в рамках осеннего Месячника ГТО «Кросс Наций»	2-4		Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры
6.	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Волшебные дары осени»	1-4		Класные руководители
7.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл, руководители
8.	«Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	
9.	Декада добрых дел.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор кл. руководители
10.	День семьи.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
11.	Выставка творческих работ мам и бабушек «Золотые руки»	1-4		зам. директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители
12.	Творческий проект «Герб моей семьи»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв ДТП	1-4		Зам. директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители
14.	Уроки воинской славы, посвящённые Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
15.	Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
16.	Рождественские встречи	1-4	январь	Классные руководители
17.	Международный День памяти жертв Холокоста	1-4		Классные руководители

18.	Конкурс снежных фигур «Снежная сказка»	1-4	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители
19.	Классные мероприятия в рамках Дня защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
20.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, Классные руководители
21.	День науки	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, Классные руководители
22.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
23.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4		Библиотекарь школы, классные руководители
24.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	апрель	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
26.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
27.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
28.	Уроки мужества	1-4	апрель-май	Классные руководители
29.	Участие в акциях, посвящённых Дню Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
30.	Торжественная мероприятие «Прощай, начальная школа»	4	май	Зам. директора по ВР, классный руководитель 4 класса
31.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ .	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 6 .«Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление интерьера помещений (вестибюль, коридоры, рекреации)	1-4	По плану мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители
3.	Благоустройство классных кабинетов	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители
4.	Акция «Я прочел!», приуроченная к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4	октябрь	Классные руководители, библиотекарь школы
5.	Оформление классных уголков и тематических стендов: по профориентации, безопасности, символика РФ и др.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, актив класса
6.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители, актив класса
7.	Участие в конкурсе оформления кабинетов «Новогодние фантазии»	1-4	декабрь	Классные руководители, актив класса
8.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, актив класса
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»				
1.	Родительские собрания (общешкольные и классные – согласно плану) Общешкольное родительское собрание «Основные направления учебно-воспитательной работы в 2023-2024 году»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей (Родительский всеобуч)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, эл. журнал, группу ВК, WhatsApp	1-4	сентябрь-май	
4.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Заседания Совета профилактики с детьми	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, члены Совета профилактики

	«группы риска», состоящими на разных видах учёта.			
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители,
7.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службе медиации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8.				
«Самоуправление»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Подъем и опускание Государственного флага РФ, Исполнение Гимна РФ на общешкольной линейке.	1-11	Понедельник-до уроков-подъем. Опускание-пятница после уроков.	Зам. директора по ВР вожатая школы, актив
2.	Организационное заседание Совета старшеклассников (выборы Актива и членов комитетов)	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы.
3.	Планирование работы отряда РДДМ «Алые паруса» на полугодие	1-11	Сентябрь-январь	Зам. директора по ВР вожатая школы, актив
4.	Прием в отряд РДДМ «Алые паруса»	2	октябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников, классный руководитель 2 класса Смирнова И.Н.
5.	Подведение итогов работы Совета старшеклассников по четвертям	1-11	1 раз в четверть перед каникулами	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников
6.	Общешкольная линейка по итогам недели	1-11	1 раз в неделю, по пятницам	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников

Комитет образования				
1.	День самоуправления в школе (День Учителя)	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников
2.	Мониторинг успеваемости	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР вожатая школы, ответств. за комитет образования
3.	Организация взаимопомощи по учебе	5-11	По необходимости	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет образования
4.	Оказание помощи учителям-предметникам в организации и проведении предметных недель	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет образования
Комитет дисциплины и порядка				
1.	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
2.	Рейды по проверке состояния учебников	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
3.	Рейды по проверке школьной формы	1-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
4.	Рейды по соблюдению правил внутреннего распорядка школы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка.
Комитет труда и спорта				
1.	Организация и проведение спортивных соревнований в рамках Дней здоровья, «Кросс наций», «Здоровье- твоё богатство», «Растем здоровыми», легкоатлетический кросс и др. 1-11	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта , учитель физической культуры Солодов С.В.
2.	Подготовка и сдача нормативов ГТО, участие в праздниках ГТО	1-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
3.	Проведение утренней зарядки в классах	1-11	В течение года	Физруки классных звеньев, комитет труда и спорта,
4.	Организация и проведение лыжного праздника «Лыжня России»	1-11	январь	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель

	(мероприятие с участием родителей)			физической культуры Солодов С.В.
5.	Организация и проведение эстафеты «Родину готовы защищать!»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
6.	Организация и проведение акций «Зеленая Россия», «Сбор макулатуры» и др.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта
7.	Организация и проведение трудовых десантов по уборке территории школы, памятников воинам погибшим в ВОВ	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта.
Комитет творчества и досуга				
1.	Подготовка поздравления ко Дню Учителя	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
2.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
3.	Подготовка и проведение Новогодних праздников	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
4.	Подготовка и проведение праздника, посвященного международному женскому дню.	1-11	Март	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
5.	Проведение вечеров для старшеклассников	8-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
Пресс-центр				
1.	Освещение школьной жизни (сбор информации для стенда «Школьные вести», школьного сайта)	1-11	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители
2.	Размещение информации на сменном стенде «Школьные вести»	1-11	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители

3.	Выпуск газет к праздникам	1-11	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители
----	---------------------------	------	----------------	---

Модуль 11. «Профориентация»				
1.	- Цикл бесед «Кем быть?» - Анкетирование по самоопределению - Экскурсии (школа, магазин, почта)	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	январь	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков/видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4	январь	Классные руководители

Модуль 10. «Социальное партнерство»				
--	--	--	--	--

1.	Взаимодействие со школьной библиотекой	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, библиотекарь кл. руководители
2.	Взаимодействие с ДЮСШ	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры. Классные руководители
3.	Взаимодействие с Домом культуры с. Большое Коровино	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководители

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
1.	Операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Встречи с инспектором ГИБДД, МЧС	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Классные часы профилактической направленности и мероприятия в рамках месячников (согласно	1-4	В течении года	Классные руководители

	индивидуальным планам классных руководителей)			
5.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	В течении года	Классные руководители
6.	Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течении года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей)				
Модуль 2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)				
Модуль 3. «Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)				
Модуль 4. «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Акция «Безопасный путь в школу» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		сентябрь	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»		сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда		сентябрь	Классные руководители
5.	День здоровья в рамках осеннего Месячника ГТО		5-9	сентябрь

	«Кросс Наций»			физ.культуры
6.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл, руководители
8.	День дублера (День самоуправления)	5-9	октябрь	Вожатая школы
9	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Зам. педагог директора по ВР, - организатор
10	Уроки воинской славы, посвящённые Дню героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
11	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Творческий проект «Герб моей семьи»	5-7	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители
12	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
13	Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
14	Рождественские встречи	5-9	январь	Классные руководители
15	Международный День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	январь
16	День науки	5-9	февраль	Зам. директора по информатизации, классные руководители
17	Классные мероприятия в рамках Дня защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
18	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
19	День памяти воинов-интернационалистов	5-9	февраль	Классные руководители
20	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
21	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	март	Библиотекарь, классные руководители

22	Урок здоровья «Правильное питание – залог здоровья»	5-9	апрель	Классные руководители
23	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Классные руководители
24	Уроки мужества	5-9	апрель-май	Классные руководители
25	Парад исторических войск	5-8	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
26	Участие в акциях, посвященных Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
27	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28	Последний звонок для выпускников 9 классов	9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

**Модуль 5.
«Внешкольные мероприятия»**

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ .	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль 6

«Организация предметно-пространственной среды»

1.	Оформление классных уголков и тематических стендов: по профорientации, безопасности, символика РФ и др.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в конкурсе оформления кабинетов «Новогодние фантазии»	5-9	декабрь	Классные руководители
3.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
4.	Благоустройство школьной территории	5-9	В течении учебного года	

5.	Акция «Школьная клумба»	5-9	Апрель, май	Учителя технологии, биологии
6.	Акция по сбору макулатуры «Эко-бум»	5-9	Сентябрь- октябрь. Март- апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
7.	Акция «ЭкоДесант»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»				
1.	Родительские собрания (общешкольные и классные – согласно плану)	5-9	август-май	Классные руководители
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей (Родительский всеобуч)	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, эл. журнал, группу ВК, вотцап	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Заседания Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта.	5-9	сентябрь- май	
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь май	Классные руководители
7.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службе медиации	9	сентябрь май	Классные руководители
8.	Участие в Управляющем Совете школы	5-9	сентябрь май	Зам.директора по ВР
9.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

Модуль 8. «Самоуправление»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Подъем и опускание Государственного флага РФ, Исполнение Гимна РФ на общешкольной линейке.	5-9	Понедельн ик-до уроков- подъем. Опускание- пятница после уроков.	Зам. директора по ВР вожатая школы, актив

2.	Организационное заседание Совета старшекласников (выборы Актива и членов комитетов)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы.
3.	Планирование работы отряда РДШ «Алые паруса» на полугодие	5-9	Сентябрь-январь	Зам. директора по ВР вожатая школы, актив
4.	Прием в отряд РДШ «Алые паруса»	2-9	октябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшекласников, классный руководитель 2 класса Смирнова И.Н.
5.	Подведение итогов работы Совета старшекласников по четвертям	5-9	1 раз в четверть перед каникулам и	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшекласников
6.	Общешкольная линейка по итогам недели	5-9	1 раз в неделю, по пятницам	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшекласников

Комитет образования

1.	День самоуправления в школе (День Учителя)	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшекласников
2.	Мониторинг успеваемости	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР вожатая школы, ответств. за комитет образования
3.	Организация взаимопомощи по учебе	5-9	По необходим ости	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет образования
4.	Оказание помощи учителям-предметникам в организации и проведении предметных недель	9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет образования

Комитет дисциплины и порядка

1.	Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
2.	Рейды по проверке состояния учебников	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
3.	Рейды по проверке школьной формы	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка

4.	Рейды по соблюдению правил внутреннего распорядка школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка.
Комитет труда и спорта				
1.	Организация и проведение спортивных соревнований в рамках Дней здоровья, «Кросс наций», «Здоровье- твое богатство», «Растем здоровыми», легкоатлетический кросс и др. 1-11	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта , учитель физической культуры Солодов С.В.
2.	Подготовка и сдача нормативов ГТО, участие в праздниках ГТО	5-9	Октябрь, май	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
3.	Проведение утренней зарядки в классах	5-9	В течение года	Физруки классных звеньев, комитет труда и спорта,
4.	Организация и проведение лыжного праздника «Лыжня России» (мероприятие с участием родителей)	5-9	январь	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
5.	Организация и проведение эстафеты «Родину готовы защищать!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
6.	Организация и проведение акций «Зеленая Россия», «Сбор макулатуры» и др.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта
7.	Организация и проведение трудовых десантов по уборке территории школы, памятников воинам погибших в ВОВ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта.
Комитет творчества и досуга				
1.	Подготовка поздравления ко Дню Учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
2.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
3.	Подготовка и проведение Новогодних праздников	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители,

				ответственные за досуговый комитет, совет родителей
4.	Подготовка и проведение праздника, посвященного международному женскому дню.	5-9	Март	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
5.	Проведение вечеров для старшеклассников	8,9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
Пресс-центр				
1.	Освещение школьной жизни (сбор информации для стенда «Школьные вести», школьного сайта)	9	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители
2.	Размещение информации на сменном стенде «Школьные вести»	9	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители
3.	Выпуск газет к праздникам	9	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители

**Модуль 9.
«Профилактика и безопасность»**

1.	Операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Встречи с инспектором ГИБДД, МЧС	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Классные часы профилактической направленности и мероприятия в рамках месячников (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	5-9	В течении года	Классные руководители

**Модуль 10.
«Социальное партнерство»**

1.	Взаимодействие со школьной и сельской библиотеками	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, библиотекарь кл. руководители
2.	Взаимодействие с ДЮСШ	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры. Классные руководители
3.	Взаимодействие с Домом культуры с. Большое Коровино	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководители

Модуль 11. «Профориентация»				
1.	Проведение цикла профориентационных часов общения «Мир профессий»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Встречи с родителями – представителями различных профессий	5-9	январь	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков/видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	январь	Классные руководители
4.	Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	8-11	По плану	Классные руководители
5.	Выставки книг по профориентации			Библиотекарь школы
6.	Экскурсии на предприятия	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране» Экскурсия в почтовое отделение с.Большое Коровино	5	11.10.2022г	Классные руководители
8.	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в лесничество.	8	18.10.2022г	Классные руководители
9.	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	6-9	По плану	Классные руководители
10.	Деловая игра «Моя будущая профессия»	5-6	09.12.2022г	Классные руководители
11.	Дискуссия «Мы хотим быть...»	7-8	11.01.2023г	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы

(уровень среднего общего образования)

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам учителей)				

**Модуль 2. Внеурочная деятельность
(согласно плану внеурочной деятельности)**

**Модуль 3. «Классное руководство
(согласно планам работы классных руководителей)**

Модуль 4. «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11 классы	сентябрь, март	классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Классные руководители
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Классные руководители
День матери в России	10-11 классы	27 ноября	Классные руководители
Новогодняя елка	10-11 классы	декабрь	Вожатая школы, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
День Победы	10-11 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Выпускной	11 класс	июнь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители

210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской	10-11 классы	2 февраля	классные руководители

Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, учитель биологии, классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Экологический месячник	10-11 классы	сентябрь	Резчикова Г.В., классные руководители

Дни школы	10-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Рождественский концерт	10-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 классы	март	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 классы	май	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, вожатая школы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	Учитель физкультуры, классные руководители

Модуль 5.«Внешкольные мероприятия»

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ .	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 классы	май-сентябрь	Классные руководители
Благоустройство школьной территории	10-11 классы	В течении учебного года	Учителя технологии, биологии, классные руководители
Акция «Школьная клумба»	10-11 классы	Апрель, май	Учителя технологии, биологии
Акция по сбору макулатуры «Эко-бум»	10-11 классы	Сентябрь-октябрь. Март-апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Зам.директора по ВР классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 классы	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного Совета школы, планирование их работы	10-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Зам.директора по ВР классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	по необходимости	Зам.директора по ВР классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	по необходимости	Зам.директора по ВР классные руководители

«Порядок проведения ЕГЭ. Ознакомление с нормативными документами по ЕГЭ»	11 класс	28.01.2023г	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
---	----------	-------------	--

Модуль 8. «Самоуправление»

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Подъем и опускание Государственного флага РФ, Исполнение Гимна РФ на общешкольной линейке.	10-11	Понедельник-до уроков-подъем. Опускание-пятница после уроков.	Зам. директора по ВР вожатая школы, актив
Организационное заседание Совета старшеклассников (выборы Актива и членов комитетов)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы.
Планирование работы отряда РДШ «Алые паруса» на полугодие	10-11	Сентябрь-январь	Зам. директора по ВР вожатая школы, актив
Прием в отряд РДШ «Алые паруса»	2	октябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников, классный руководитель 2 класса Смирнова И.Н.
Подведение итогов работы Совета старшеклассников по четвертям	10-11	1 раз в четверть перед каникулами	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников
Общешкольная линейка по итогам недели	10-11	1 раз в неделю, по пятницам	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников
День самоуправления в школе (День Учителя)	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР вожатая школы, председатель, Совета старшеклассников
Мониторинг успеваемости	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР вожатая школы, ответств. за комитет образования
Организация взаимопомощи по учебе	10-11	По необходимости	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет образования

Оказание помощи учителям- предметникам в организации и проведении предметных недель	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет образования
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
Рейды по проверке состояния учебников	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
Рейды по проверке школьной формы	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка
Рейды по соблюдению правил внутреннего распорядка школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет дисциплины и порядка.
Организация и проведение спортивных соревнований в рамках Дней здоровья, «Кросс наций», «Здоровье-твое богатство», «Растем здоровыми», легкоатлетический кросс и др. 1-11	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта , учитель физической культуры Солодов С.В.
Подготовка и сдача нормативов ГТО, участие в праздниках ГТО	10-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
Проведение утренней зарядки в классах	10-11	В течение года	Физруки классных звеньев, комитет труда и спорта,
Организация и проведение лыжного праздника «Лыжня России» (мероприятие с участием родителей)	10-11	январь	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
Организация и проведение эстафеты «Родину готовы защищать!»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта, учитель физической культуры Солодов С.В.
Организация и проведение акций «Зеленая Россия», «Сбор макулатуры» и др.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта
Организация и проведение трудовых десантов по уборке территории школы, памятников воинам погибших в ВОВ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая школы, комитет труда и спорта.
Подготовка поздравления ко Дню Учителя	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные

			за досуговый комитет, совет родителей
Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
Подготовка и проведение Новогодних праздников	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
Подготовка и проведение праздника, посвященного международному женскому дню.	10-11	Март	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
Проведение вечеров для старшеклассников	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР вожатая школы, классные руководители, ответственные за досуговый комитет, совет родителей
Освещение школьной жизни (сбор информации для стенда «Школьные вести», школьного сайта)	10-11	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители
Размещение информации на сменном стенде «Школьные вести»	10-11	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители
Выпуск газет к праздникам	10-11	В течение года	Ответственные за работу пресс-центра, классные руководители

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	10-11	Октябрь- ноябрь, в течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Классные часы профилактической направленности и мероприятия в рамках месячников (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	10-11	В течении года	Классные руководители
Операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители

Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	10-11	октябрь	Библиотекарь школы, актив школы
---	-------	---------	---------------------------------

Модуль 10. «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Взаимодействие со школьной и сельской библиотеками	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, библиотекарь кл. руководители
Взаимодействие с ДЮСШ	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры. Классные руководители
Взаимодействие с Домом культуры с. Большое Коровино	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. руководители

Модуль 11.«Профориентация»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	по отдельному плану	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	10 –11	По необходимости	Классные руководители
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Устный журнал «Сотвори своё будущее»	10-11	21.10.2022г	Классные руководители
Диспут «Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?»	10–11	14.04.2023г	Классные руководители

