

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования - Захаровский муниципальный район Рязанской области

Инд.391747

Рязанская область, Захаровский район, с. Большое Коровино, ул.Школьная. д.2

Тел./факс:(49153)72-2-54, e-mail: kogwino@ya.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Бичурина Т.Н.

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Полупанов И.Л.

Приказ № 26
от 31.08.2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Химия»

для 8 класса основного общего образования

для обучающихся с ЗПР

на 2023- 2024 учебный год

Составитель:
Мелехина Оксана Николаевна
учитель химии

с. Большое Коровино 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, на основе примерной программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), а так же Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений автора Н.Н.Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.) для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе КРО VII вида - 8 классе.

За основу написания рабочей программы взята примерная программа. Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, остаются теми же, что и в программе. Требования к уровню подготовки обучающихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цели учебного курса:

Создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы. Формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

Задачи курса:

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
2. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков
3. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
4. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание

условий осмысление выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Цель и задачи изучения курса химии в 8 классе с учетом особенностей VII вида

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся классов 7 вида и направлена на достижение следующих целей:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей народов России.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей в специальных коррекционных классах VII вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Трудности, испытываемые детьми КРО при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу 8 класса общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов: отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены, либо вообще исключены из изучения.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с химическими понятиями. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические

знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Понятие элемента и формулы его существования. Данные вопросы у учащихся с ЗПР вызывает большие затруднения, а поэтому увеличивается количество часов на изучение основных тем. Программа сохраняет обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, будут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Это такие темы как: «Типы кристаллических решеток», «Молярный объем газов», «Строение атома», «Состояние электронов в атомах», «Окислительно-восстановительные реакции». Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания химического образования.

Тема «Закон Авогадро. Молярный объем газов» изучается учащимися после тем «Кислород» и «Водород» в объеме 2 часов (в ознакомительном порядке).

Тема «Растворы. Вода» изучается в объеме 7 часов, вместо 6 часов. Дополнительный час отводится на расчетные задачи по нахождению массовой доли растворенного вещества в растворе; нахождению массы вещества или раствора по массовой доле вещества.

Тема «Периодический закон» изучается в объеме 9 часов, вместо 8 часов.

Дополнительный час отводится на строение атома для закрепления знаний и навыков заполнения электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Выделяется дополнительное время на изучение соединений химических элементов так, как, она подготавливает переход к последующей важной теме: «Растворение», «Растворы». Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными соединениями путем тренировочных уравнений.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2008.-176с., а также методических пособий для учителя: Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008. -56с. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

Формы и методы организации учебного процесса.

Основным принципом программы является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений, имеющих у обучающихся.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний

Методы контроля

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально - личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся по КОАП 7 вида с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Виды и формы контроля:

индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы; работа с ПСХЭ Д.И. Менделеева

**Календарно – тематическое планирование
уроков химии 8 класс**

№ п/п	Дата	факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Лабораторные опыты	Домашнее задание
			Тема 1 «Первоначальные химические понятия» 20 час				
1/1			Вводный инструктаж по ТБ. Предмет и задачи химии. Вещества и их свойства.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Химия – наука о веществах, их строении и свойствах. Наблюдение, описание, эксперимент, моделирование. <u>Предмет химии.</u> <u>Вещества и их свойства.</u>	Лаб. опыт № 1 Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.	Предисловие, §1, упр.2,4,5 с.13
2/2			Инструктаж по ТБ Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории»	практическая работа	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химическом кабинете.		с. 48-49 правила Т.Б. с. 51-52 пр. р. №1
3/3			Чистые вещества и смеси.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Разделение смесей. Очистка веществ.</u> <u>Фильтрование.</u> Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. <u>Чистые вещества и смеси.</u> <u>Способы очистки веществ.</u>	Лаб. опыт № 2 Разделение смесей. Разделение смеси с помощью магнита.	§2, упр.6-7 с.13
4/4			Инструктаж по ТБ Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли».	Практическая работа	Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Практические занятия: Очистка загрязненной поваренной соли.		с.52
5/5		Физические и химические явления. Химические реакции	урок изучения и первичного закрепления	Физические и химические явления. Признаки химических реакций, условия их возникновения и течения	Лаб. опыт № 3 Примеры физических явлений.	§3 упр.10	

			новых знаний.		Лаб. опыт № 4 Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой)	
6/6		Молекулы и атомы Атомно-молекулярное учение.	комбинированный урок	Атомы и молекулы. <u>Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Качественный и количественный состав вещества.</u> <u>Атомно-молекулярное учение.</u>	Дем.: Образцы простых и сложных веществ.	§4, 13 Упр. 7 с.25,
7/7		Простые и сложные вещества. Химические элементы	комбинированный урок	Химический элемент. Простые вещества (металлы и неметаллы). Сложные вещества (органические и неорганические).	Лаб. опыт № 4 знакомство с образцами простых и сложных веществ.	§5-6 упр.11-15 с.25 Табл.2 с.24
8/8		Химические элементы	урок изучения и первичного закрепления знаний.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы.		§6 -8 Табл.2 с.24
9/9		Относительная атомная масса химических элементов.		Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы.		§7 изготовить знаки химических элементов
10/10		Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	Комбинированный урок	Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества.		§9, 10 упр.5,11 с.32
11/11		Вычисление по химическим формулам. Решение расчетных задач.	урок закрепления знаний	<u>Расчетные задачи</u> <u>Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.</u> <u>Вычисление</u>		§10, упр. 9, 10 с.32

				массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.			
12/12			Валентность химических элементов.	урок закрепления знаний	Понятие о валентности химических элементов. Составление формул соединений по валентности	§11,12 упр.4 с.37	
13/13			Определение валентности элементов по формулам их соединений.		<u>Определение валентности элементов по формулам их соединений.</u>	§11,12 упр.5 с.37	
14/14			Составление формул соединений по валентности	урок комплексн. применения ЗУН.	Составление формул соединений по валентности.	§11,12 упр.4 с.32	
15/15			Закон сохранения массы веществ	урок закрепления знаний.	Сохранение массы веществ при химических реакциях. <u>Закон сохранения массы веществ.</u>	§9,10 упр.5,11 с.32	
16/16			Химические уравнения	урок закрепления знаний	Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. <u>Химические уравнения.</u>	§15, упр.4 с.47	
17/17			Типы химических реакций	Комбинированный урок	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	Лаб. опыт № 5 Разложение основного карбоната меди Лаб. опыт № 6 реакция замещения меди железом	§16, упр.5,6 с.47 схема 6
18/18			Количество вещества. Моль. Молярная масса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Количество вещества, моль. Молярная масса.	Дем.: Химические соединения количеством вещества в 1 моль	§17, Задачи
19/19			Вычисления по химическим уравнениям реакций.	комбинированный урок	Расчетные задачи Вычисления по химическим	§17, задачи 1,2 с.48	

			Расчетные задачи		уравнениям массы или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества.			
20/20			Обобщение знаний по теме: «Первоначальные химические понятия»	Урок контроля, ЗУНов учащихся			Повторить §§ 2-17	
			Тема №2 «Кислород» 5 час					
21/1			Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. <u>Кислород. Нахождение в природе.</u>	Дем.: Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды.	§18,19, упр.2,3 с.59	
22/2			Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	Комбинированный урок	Простые вещества (металлы и неметаллы) <u>Круговорот кислорода в природе.</u> <u>Горение. Оксиды</u>	Дем.: Горение магния. Знакомство с образцами оксидов. Горение в кислороде фосфора, серы, углерода, железа.	§20, §21, упр.5,6 с.60, сообщения	
23/3			Воздух и его состав. Топливо и способы его сжигания.	семинар	<u>Воздух и его состав. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.</u>	Дем.: Определение состава воздуха.	§22, упр.10 с.60	
24/4			Тепловой эффект химической реакции.	Комбинированный урок	Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. <u>Тепловой эффект химической реакции</u>	Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям	§23, задачи 1,2. с.69 подг. к пр.р.№3 с 70	

25/5			Инструктаж по ТБ Практическая работа № 3 «Получение и свойства кислорода».	Практическая работа	<u>Практические занятия:</u> <u>Получение, сбориание и распознавание газов (кислорода).</u> <u>Получение газообразных веществ.</u> <u>Качественные реакции на газообразные вещества.</u>		С.70 оформление работы.
			Тема № « Водород» 3 час				
26/1			Водород, его общая характеристика, нахождение в природе. Получение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Водород, физические и химические свойства. <u>Нахождение в природе.</u>	Дем.: Получение, сбориание и распознавание водорода.	§25,26 упр.5 с.76
27/2			Химические свойства и применение водорода.	Комбинированный урок	Химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. <u>Водород – восстановитель.</u>	Дем.: Взаимодействие водорода с оксидом меди (II), горение водорода.	§27 упр.9 с.77
28/3			Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород».	урок обобщения и систематизации знаний.	водород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение. <u>Качественная реакция на водород.</u>		Повторить §18-27
			Тема №4 «Закон Авогадро. Молярный объем газов» 2 час				
29/1			Закон Авогадро. <i>Молярный объем газов</i> <i>Относительная плотность газов</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Молярный объем газов. <u>Закон Авогадро</u> <u>Относительная плотность газов.</u> Получение газообразных веществ.	Дем.: Получение газообразных веществ.	§44, задача 1 с.156

30/2			Объемные отношения газов при химических реакциях	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Объемные отношения газов при химических реакциях.</i> Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции		§45, задача 4 с.156
			Тема №5 «Растворы. Вода» 7 час				
31/1			Вода – растворитель. Растворы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Вода и её свойства. Растворимость веществ в воде. Получение кристаллов солей (стандарт). <u>Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде.</u>	Дем.: Растворение веществ в различных растворителях. <i>Получение кристаллов солей.</i>	§28 упр.1-4 с.81
32/2			Массовая доля растворенного вещества в растворе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Взвешивание. Приготовление растворов. <u>Определение массовой доли растворенного вещества.</u>	Расчетные задачи Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.	§28 упр.3,4 с.81
33/3			Инструктаж по ТБ Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	Комбинированный урок. Практическая работа	Взвешивание. Приготовление растворов. Практические занятия: Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества		§28 Упр.5 с 81 Сообщение
34/4			Вода и ее свойства. Применение воды и растворов.	Комбинированный урок.	Круговорот воды в природе. <u>Вода в природе и способы её очистки.</u>	Демонстрация реакций взаимодействия воды с кислотными и основными оксидами, активными металлами.	§29 упр.5 с.87
35/5			Химические свойства воды	урок обобщения	Вода и ее свойства. Растворимость		§29

				и системати- зации знаний.	веществ в воде. Круговорот воды в природе.		§29 Схема 9, с.88 сообщения
36/6			Обобщение знаний по темам: «Кислород. Водород. Вода. Растворы».	урок обобщения и системати- зации знаний. Урок семинар	Водород, кислород: физические и химические свойства, получение и применение. <u>Закон Авогадро</u> Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.		§18- §29
37/7			Контрольная работа №1 по темам «Кислород. Водород. Вода. Растворы.»	Урок контроля знаний	Водород, кислород: физические и химические свойства, получение и применение. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде.		сообщения
			Тема №6 «Основные классы неорганических соединений» 9 час				
38/1			Оксиды: состав, классификация и химические свойства.	Урок комплексного применения ЗУН (знаний, умений и навыков)	Основные классы неорганических веществ. <u>Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.</u> Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	Дем.: оксиды; Лаб. опыт №7 Взаимодействие оксида магния с кислотами. Лаб. опыт №8 Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.	§30, упр. 2-4 с.92-93.
39\2			Основания. Химические свойства оснований.	Комбинированный урок.	Основные классы неорганических веществ. <u>Основания. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации.</u> Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Лаб. опыт №9 Получение нерастворимых оснований. Лаб.опыт.№ 10 Взаимодействие щелочей с индикаторами, кислотами	§31, упр.5 с.99
40\3			Химические свойства оснований.	Урок комплексн.	Основные классы неорганических веществ. <u>Основания : классификация.</u>	Дем.: Знакомство с	§32, упр.1. с.104

				применения ЗУН.	<u>Номенклатура.</u> Индикаторы. Физические и химические свойства	образцами оснований.	табл.13, с.103
41/4			Кислоты: состав, классификация, химические свойства.	Комбинированный урок.	Основные классы неорганических веществ. <u>Основания. классификация.</u> <u>Номенклатура.</u> Основные классы неорганических веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений	Дем.: Реакций взаимодействия кислот с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Лаб.опыт №11 Растворение железа и цинка в соляной кислоте.	§31, упр.1 с.99
42/5			Соли: состав, классификация	Комплексный урок	<u>Соли. Классификация.</u> <u>Номенклатура. Способы получения солей.</u>	Дем.: Знакомство с образцами солей.	§33, табл.15, с.111
41/6			Химические свойства солей.	Урок комплексного применения ЗУН.	Соли. Физические и химические свойства	Лаб.опыт №12 Вытеснение одного металла другим из раствора соли	§33, табл.15, с.111
43/7			Связь между отдельными классами неорганических соединений.	урок обобщения и систематизации знаний.	Основные классы неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических соединений		Повтор. §30-33
44/8			Инструктаж по ТБ Практическая работа № 5 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	Практическая работа.	Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений		с.114, оформление работы

45/9			Контрольная работа № 2 По теме «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»	урок контроля, знаний учащихся.	Основные классы неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).		Повторить §30-§33.
			Тема № 7 «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» 9 час				
46/1			Классификация химических элементов.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Химический элемент. <u>Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.</u>	Лаб.опыт №13 Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей	§34, упр.2,3 с.122
47/2			Периодический закон Д.И. Менделеева	комбинированный урок	Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева.		§35, упр.3,4 с.122
48/3			Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева	комбинированный урок	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. <u>Короткий и длинный варианты периодической таблицы</u>		§36, упр.2 с.125
49/4			<i>Строение атома</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. <u>Состав атомных ядер</u>		§37, упр.1,3,4, с.138
50/5			<i>Строение атома</i>	Комбинированный урок	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева		§37
5016			<i>Состояние электронов в атомах.</i>	Комбинированный урок	Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах.		§37
52/7			Значение периодического	семинар	Периодический закон и		§38,

			закона		периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. <u>Значение периодического закона.</u>		творческие проекты
53/8			Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева	защита творческих работ Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. <u>Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева</u>		§39
54/9			Обобщение знаний по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	урок обобщения и систематизации знаний	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		Повторить §34 -39
Тема №8 «Строение вещества. Химическая связь» 9 час							
55/1			Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: <u>Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи.</u>		§40, 41, упр.1-4 с.152
56/2			Основные виды химической связи. Ковалентная связь.	комбинированный урок	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная, ионная).		§41, примеры.
57/3			Ковалентная связь: полярная и неполярная.	комбинированный урок	Химическая связь. <u>Ковалентная связь (полярная и неполярная)</u>		§41, задача 1 с.152
58/4			Основные виды химической связи. Ионная связь	комбинированный урок	<u>Ионная химическая связь</u>		§41
59/5			<i>Кристаллические решетки</i>	урок комплексного применения ЗУН	Кристаллические и аморфные вещества. <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).</i> <u>Закономерность свойств веществ от типов кристаллической решетки.</u>	Дем.: Модели кристаллических решеток. Лаб.опыт №14 Возгонка йода	§42

60/6			Степень окисления	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о степени окисления. Составление формул соединений по степени окисления. <u>Валентность и степень окисления.</u> <u>Правила определения степени окисления элементов</u>		§43 упр.5,6 с.152
61/7			<i>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</i>	комбинированный урок	<i>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</i>		§43, упр.7 с.152
62/8			Повторение и обобщение знаний по теме: Строение атома Химическая связь. Строение веществ	урок обобщения и систематизации знаний	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.		Повторить §§ 40-43 Подготовиться к к/р
63/9			Контрольная работа №3 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химическая связь».	урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная		Повторить §§ 40-43
Тема №9 Галогены. 4 час							
64/1			Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор.	урок комплексного применения ЗУН	<u>Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора.</u> <u>Применение</u>	Демонстрации Распознавание соединений хлора.	§46-47, упр.1,2 с.164
65/2			Хлороводород. Соляная кислота и её соли	урок комплексного применения ЗУН	Хлороводород. Соляная кислота и её соли. Методы анализа веществ.	Демонстрации образцы хлоридов. Распознавание соляной кислоты	§48,49, упр.2, 3. с.169

						хлоридов.	
66/3			Получение соляной кислоты и ее свойства. Сравнительная характеристика галогенов	урок комплексн. применения ЗУН	Галогены Изучение свойств соляной кислоты <u>Сравнительная характеристика галогенов по физическим и химическим свойствам.</u>	Дем.: Образцы хлоридов, бромидов, иодидов.	§50, упр.5 с.172
67/4			Итоговая контрольная работа №4	Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>Генетическая связь между классами неорганических соединений;</u> Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева; химическая связь; галогены,		Повторить §40-50
68/6			Обобщение знаний по курсу химии 8 класса. Итоговый урок.	урок обобщения и систематизации знаний	Основные классы неорганических соединений.		32,33,27,41,43,45