МОУ «Большекоровинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального образования - Захаровский муниципальный район Рязанской области

**Инд.391747**

**Рязанская область, Захаровский район, с. Большое Коровино, ул.Школьная, д.2**

**Тел./факс:(49153) 51-8-69, e-mail: korowino@ya.ru**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Бичурина Т.Н.

28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Полупанов И.Л.

Приказ №32.1
от 28 08. 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1-4 класса начального общего образования

на 2024- 2028 учебный год

Составитель:
Чурикова Марина Викторовна

учитель начальных классов

с. Большое Коровино 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

*Рабочая программавнеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.*

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическаяграмотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1класс– 33 часа

2класс– 34 часа

3класс– 34 часа

4класс– 34 часа

## СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка,заданиенанахождениесуммы;задачинанахождениечастичисла,задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2 класс**

Читательскаяграмотность:(1,5,9,13,17,21,25,29занятия):понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовыхвыраженийинахождениеихзначений.Составчиселпервогои второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,задачинаувеличениеиуменьшениечислананесколькоединиц,чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождениедлиныломаной,диаметрокружности,периметртреугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3класс**

Читательскаяграмотность(1,3,5,7,9,11,13,15занятия):научно-

познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части,составлениепланатекста;ответынавопросыпосодержаниюпрочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождениезначенийматематическихвыраженийвпределах100000,составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда,страхованиеиеговиды,распродажа,акция,скидка,бонусы,кешбэк, страховыериски,благотворительность,благотворитель,благотворительныйфонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений впределах 100000, составление числовых выражений инахождениеихзначений,задачинанахождениесуммы;задачистройкой величин«цена,количество,стоимость»,сравнение различныхвариантовпокупок; нахождениеразмераскидки натовар,нахождениецены товарасо скидкой; чтение изаполнениетаблиц,столбчатыхикруговыхдиаграмм,работасграфиками, умениепользоватьсякалькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих

личностных,метапредметныхрезультатов.

*Личностные*результатыизучениякурса:

– осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсужден иифинансовыхпроблемсемьи,принятиерешенийосемейномбюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные*результатыизучениякурса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотуже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добыватьновыезнания: находитьответы навопросы,используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппировать объекты;

– преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

– проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;

– приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу;

– планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;

– контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение;

– уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;

– оценивать правильность выполнениядействий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмыслювустнойи

письменнойречи(науровнеодногопредложенияилинебольшоготекста);

– слушатьипониматьречьдругих;

– совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;

– учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя, критика).

Предметныерезультатыизученияблока«Читательскаяграмотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способностьпроводитьматематическиерассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

– пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;

– представлениеоролиденегвсемьеиобществе;

– умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;

– знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансови путей их решения;

– проведениеэлементарныхфинансовыхрасчѐтов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2класс**

*Личностные*результатыизучениякурса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейномбюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные*результатыизучениякурса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добыватьновыезнания: находитьответы навопросы,используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппировать объекты;

– преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

– проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение;

– уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;

– оценивать правильность выполнениядействий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушатьипониматьречьдругих;

– совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;

– учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,

критика).

Предметныерезультатыизученияблока«Читательскаяграмотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;

– умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;

– умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;

– умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформев соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способностьпроводитьматематическиерассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

– пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;

– представлениеобанковскихкартах;

– умениеправильнообращатьсясповрежденнымиденьгами;

– представлениеоразличныхбанковскихуслугах;

– проведениеэлементарныхфинансовыхрасчѐтов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3класс.**

*Личностные*результатыизучениякурса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейномбюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные*результатыизучениякурса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добыватьновыезнания: находитьответы навопросы,используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

– проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;

– приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу;

– планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;

– контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение;

– уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушатьипониматьречьдругих;

– совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметныерезультатыизученияблока«Читательскаяграмотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;

– умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;

– умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;

– умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформев соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способностьпроводитьматематическиерассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

– пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;

– представлениеосемейныхрасходахидоходах;

– умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;

– представлениеоразличныхвидахсемейныхдоходов;

– представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;

– представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4класс.**

*Личностные*результатыизучениякурса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейномбюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;

– уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразличных

ситуациях.

Метапредметныерезультатыизучениякурса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добыватьновыезнания: находитьответы навопросы,используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

– проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,втомчислевовнутреннемплане;

– контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение;

– уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимыслившсоответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушатьипониматьречьдругих;

– совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;

– доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмыслювустнойи письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя, критика).

Предметныерезультатыизученияблока«Читательскаяграмотность»:

– способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьо них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

знанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;

– умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;

– умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;

– умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформев соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформы человеческого познания.

Предметныерезультатыизученияблока«Математическаяграмотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способностьпроводитьматематическиерассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока«Финансоваяграмотность»:

– пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;

– представлениеосемейныхрасходахидоходах;

– умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;

– представлениеоразличныхвидахсемейныхдоходов;

– представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;

– представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

Оценкадостиженияпланируемыхрезультатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

## 4)Тематическоепланирование

### 1 класс

| № | Тема | Ко-во часов | Дата проведения | ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| | ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Хвосты | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 2 | Русская народная сказка.Тремок | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 3 | Владимир Сутеев.Умелые руки | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 4 | ГеннадийЦыферов. Петушок и солнышко | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 5 | Русская сказка. Петушокибобовое зернышко | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 6 | Русскаясказка. Кашаизтопора | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Русскаянародная сказка. Лисаи журавль | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 8 | Евгений Пермяк. Торопливыйножик | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| | **Блок«Математическаяграмотность»** | | | 1 |
| 9 | Русскаянародная сказка. КурочкаРяба | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 10 | Русскаянародная сказка. Колобок | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 11 | Русскаянародная сказка. Репка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 12 | Русскаянародная сказка. Волкисемеро козлят | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 13 | Русскаянародная сказка. Сестрица Аленушкаибратец Иванушка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 14 | Русскаянародная сказка.Тримедведя. | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 15 | Русскаянародная сказка.Лисаиволк | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 16 | Русскаянародная сказка.Дважадных медвежонка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| | ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | |
| 17 | К.Чуковский.Муха Цокртуха. | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 18 | К.Чуковский.Муха Цокртуха. | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 19 | А. Толской. Приключение Буратино | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 20 | А. Толской. Приключение Буратино | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 21 | С.Михалков. Какмужиккорову продавал | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 22 | Лесной банк | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 23 | Русскаянародная сказка.Вершкии корешки | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 24 | Русская народная сказка.Лисичкасо скалочкой | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| | ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** | | | |
| 25 | Русскаянародная сказка. Сестрица Аленушкаибратец Иванушка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 26 | Пятачок, Винни-Пухивоздушный шарик | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 27 | Прорепкуидругие корнеплоды | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Плывѐт,плывѐт кораблик | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 29 | Снегурочка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 30 | Какделили апельсин | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 31 | Крошка Енот и Тот,ктосидитв пруду | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 32 | Ивановасоль | 1 | | https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-funkcionalnaya-gramotnost-6669891.html |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. | 1 | | https://infourok.ru/urok-funkcionalnoj-gramotnosti-v-1-klasse-po-teme-v-g-suteev-yabloko-6588807.html |

## 2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличьяпа мять | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 2 | Пробеличьи запасы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 4 | Пробелочкуи погоду | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 5 | И.Соколов-Микитов. Вберлоге | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 7 | Повреждѐнные и фальшивыеденьги | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | ЛевТолстой. Зайцы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 10 | Прозайчати зайчиху | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 11 | Банковскаякарта | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 12 | ПроЗайчишкуи овощи | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 13 | НиколайСладков. Весѐлая игра | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 14 | Лисьизабавы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 15 | Безопасностьденег на банковской карте | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | https://fg.resh.edu.ru/. |
| 16 | Лисьи норы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 18 | Про крота | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 19 | Про кредиты | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 20 | Корень-часть растения | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 21 | ЭдуардШим. Тяжкий труд | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 22 | Проежа | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 23 | Про вклады | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 25 | Полевойхомяк | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 26 | Прополевого хомяка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 27 | Ловушкидля денег | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 28 | Прохомякаиего запасы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. |
| 29 | Про бобров | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 30 | Бобры-строители | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 31 | Такиеразные деньги | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 32 | Материалдля плотин | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |
| 34 | Встречадрузей | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/.** |

## 3 класс

| **№** | **Тема** | | Кол-во часов | ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| | ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Продождевого червяка | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 2 | Кальций | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 3 | Скольковесит облако? | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Хлеб-всемуголова | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 5 | Промел | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 6 | Промыло | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 7 | Историясвечи | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 8 | Магнит | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | funktsionalnhttps://fg.resh.edu.ru/ |
| | *Блок«Естественно-научнаяграмотность»* | | | 1 |
| 9 | Дождевыечерви | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 10 | Полезный кальций | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 11 | Про облака | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 12 | Прохлеби дрожжи | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 13 | Мел | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 14 | Чем интересно мылоикак оно «работает» | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 15 | Про свечи | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 17 | Волшебный магнит | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 18 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| | ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | |
| 19 | Что такое «бюджет»? | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 20 | Семейный бюджет | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 21 | Откуда в семье берутсяденьги? Зарплата | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 22 | Откуда в семье берутсяденьги? Пенсия и социальные пособия | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 23 | Откуда в семье берутсяденьги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 24 | Начтотратятся семейные деньги?Виды расходов | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **gramotnost**/ |
| 25 | Начтотратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/**<br><br>**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost**/ |
| 26 | Каксэкономить семейные деньги? | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost**/ |
| | ***Блок«Математическаяграмотность»*** | | | 1 |
| 27 | Расходыи доходыбюджета | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 28 | Планируем семейный бюджет | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 29 | Подсчитываем семейныйдоход | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 30 | Пенсиии пособия | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **gramotnost/** |
| 32 | Подсчитываем расходы | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 33 | Расходы на обязательные платежи | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 34 | **Проверь себя** | 1 | | |

## 4 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| | ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/** |
| 2 | Старинныеженские головные уборы | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/** |
| 3 | Стариннаямужская одежда и головные уборы | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/** |
| 4 | Жилище крестьянскойсемьи на Руси | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5-6 | Внутреннее убранствои предметыобихода русской избы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 7 | Историяпосудына Руси | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| 8 | Какиеденьгибыли раньше в России | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ |
| | ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** | | | |
| 9 | Томат | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 10 | Болгарскийперец | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 11 | Картофель | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслѐновые | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 13 | Лук | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 14 | Капуста | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 15 | Горох | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 16 | Грибы | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 17 | Творческаяработа | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| | ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | 1 |
| 18-19 | Потребительская корзина | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 21 | Инфляция | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 22- | Распродажи,скидки, | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | бонусы | | | gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 24 | Благотворительность | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 25 | Страхование | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| | ***Блок«Математическаяграмотность»*** | | | |
| 26 | Вбассейне | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 27-28 | Делаем ремонт | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 29 | Праздничныйторт | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 31-32 | Походвкино | 1 | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln**<br>**https://fg.resh.edu.ru/.**<br>**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 33 | Отправляемсяв путешествие | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln**<br>**https://fg.resh.edu.ru/.**<br>**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln**<br>**https://fg.resh.edu.ru/.**<br>**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/** |
| | | 1 | | |

## УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Буряк М.В.,Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажѐр. 1,2 ,3 4классы. Издательство «Планета».

### МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности:программакурса,тематическоепланирование, методические рекомендации. 1,2,3,4класс. Издательство «Планета».

### ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронноеинтерактивноеприложение«Мирвокругнас.Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
2. Электронноеинтерактивноеприложение«Мирвокругнас.Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
3. Электронноеинтерактивноеприложение«Мирвокругнас.Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
4. Электронноеинтерактивноеприложение«Мирвокругнас.Опыты,

эксперименты,практическиезадания.4класс.https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/

## МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональныйкомпьютеручителя.
2. Проектор.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специального оборудования не требуется